

รายละเอียดของรายวิชา

HUSO-Course Specification

มหาวิทยาลัยขอนแก่น (Khon Kaen University)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Faculty of Humanities and Social Sciences)

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Arts) สาขาวิชา สังคมศาสตร์ (Social Sciences)

(หลักสูตร (Academic Program) ใหม่ (New) ปรับปรุง (Revised) พ.ศ. (B.E.) (2561)

1. รหัส ชื่อรายวิชา/ชุดวิชา และจำนวนหน่วยกิต (Course Code and Number(s) of Credits)

รหัสวิชา/ชุดวิชา (Course Code) : HS 401 801

ภาษาไทย (Thai name) : การพัฒนาในระยะเปลี่ยนผ่านทางเศรษฐกิจสังคม

ภาษาอังกฤษ (English) : Development in Socio-economic Transition

จำนวนหน่วยกิต (Number(s) of Credits) : 3 (3-0-6)

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

2. ประเภทของรายวิชา/ชุดวิชา และหลักสูตร (Type of the Subject Course)

 รายวิชาบังคับ (Compulsory course) รายวิชาเลือก (Elective course) เลือกเสรี (Free elective course) รายวิชาวิทยานิพนธ์ (Thesis) รายวิชาดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)

ในหลักสูตร (in the Program of) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน (Course Coordinator and Lecturer)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ (Course Coordinator) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานะ นาคำ

อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานะ นาคำ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (Course learning outcomes-CLO)

4.1 ความรู้ (K-Knowledge)

K1 : เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้สถานะเศรษฐกิจและสังคมไทยที่สัมพันธ์กับระบบทุนนิยมโลก

K2 : เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคมเกษตรกรรม

4.2 ทักษะ (S-Skills)

S1 : เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สังคมและเศรษฐกิจในสภาพความเป็นจริงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

4.3 คุณลักษณะส่วนบุคคล (A-Attributes)

A1 : เพื่อให้ศึกษามีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

5. คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Description of Subject Course/Module)

5.1 ภาษาไทย (Thai) : การเปลี่ยนผ่านทางเศรษฐกิจสังคมของประเทศกำลังพัฒนาในกระแสโลกาภิวัตน์ กระบวนการความเป็นท้องถิ่นในยุคโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมเกษตรกรรม การเปลี่ยนผ่านทางเศรษฐกิจ สังคมของชนบทไทย

5.2 ภาษาอังกฤษ (English) : Socio-economic transition of the developing countries under the globalization, Localism in the globalization. Agrarian transformation and socio-economic transition in rural of Thailand.

6. รูปแบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Delivery mode and Learning management Method)

6.1 รูปแบบ (Delivery mode)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Classroom-based learning | <input checked="" type="checkbox"/> Online learning |
| <input type="checkbox"/> Blended learning | <input type="checkbox"/> Work integrated learning |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ | |

6.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning management Method)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Content and language integrated learning | <input checked="" type="checkbox"/> Research-based learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem-based learning | <input type="checkbox"/> Task-based learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Project-based learning | <input type="checkbox"/> Community based learning |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Service-based learning |
| <input type="checkbox"/> Experiential learning | <input checked="" type="checkbox"/> Case discussion |
| <input type="checkbox"/> Seminar | <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ (Other, please specify) |

7. แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson plan)

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
1	แนะนำรายวิชา ข้อตกลงเบื้องต้น	3	A1	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม Zoom เพื่อชี้แจงและแนะนำการเรียนและการส่งงานผ่านออนไลน์ผ่านระบบ KKU e-Learning และอธิบายประมวลรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมกับอภิปรายและตกลงรูปแบบการประเมินร่วมกัน (2) แจกแผนการสอน/แนะนำหนังสือประกอบการเรียน และการส่งงานผ่านระบบออนไลน์ KKU E-Learning หรือโปรแกรม Google Classroom (3) อาจารย์ตอบข้อซักถาม
2	พัฒนาการของระบบเศรษฐกิจและสังคมโลก -การปฏิวัติการเกษตรกรรม -การปฏิวัติอุตสาหกรรม -การปฏิวัติเขียว -สังคมแห่งการเรียนรู้	3	K1,S1,S2	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม Google (Google Meeting/Hangout) (2) การบรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎี ด้วยโปรแกรม PowerPoint (3) นักศึกษาซักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียน (4) อาจารย์ ตอบข้อซักถาม ประมวลสรุปการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักศึกษา (5) มอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาในหัวข้อต่อไป
3-5	พัฒนาการระบบเศรษฐกิจและสังคมไทย -เกษตรกรรม	6	K1, S1,S2 A1,	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม Google (Google Meeting/Hangout) (2) การบรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎี ด้วยโปรแกรม PowerPoint

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
	-อุตสาหกรรม			(3) นักศึกษาซักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในการเรียน (4) อาจารย์ ตอบข้อซักถาม ประมวลสรุปการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักศึกษา (5) มอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาในหัวข้อต่อไป
6-7	การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เกษตรกรรมไทย	6	K1, S1, S2, A1,	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม Google (Google Meeting/Hangout) (2) การบรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎี ด้วยโปรแกรม PowerPoint (3) นักศึกษาซักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในการเรียน (4) อาจารย์ ตอบข้อซักถาม ประมวลสรุปการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักศึกษา (5) มอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาในหัวข้อต่อไป
8-9	ภูมิทัศน์ของสังคมชนบทที่เปลี่ยนรูปและ การปรับตัวของชาวนา	6	K1, S1, S2, A1	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม Google (Google Meeting/Hangout) (2) เอกสารประกอบการบรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎี ด้วยโปรแกรม PowerPoint
10-11	มุมมองใหม่ต่อสังคมชาวนาในยุค โลกาภิวัตน์	6	K1, S1, S2, A1	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม Google (Google Meeting/Hangout) (2) การบรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎี ด้วยโปรแกรม PowerPoint (3) นักศึกษาซักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในการเรียน (4) อาจารย์ ตอบข้อซักถาม ประมวลสรุปการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักศึกษา (5) มอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาในหัวข้อต่อไป

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
12	การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจในยุคเสรีนิยมใหม่	3	K1, S1, S2, A1	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม Google (Google Meeting/Hangout) (2) การบรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎี ด้วยโปรแกรม PowerPoint (3) นักศึกษาซักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในการเรียน (4) อาจารย์ ตอบข้อซักถาม ประมวลสรุปการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักศึกษา (5) มอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาในหัวข้อต่อไป
13-14	การเติบโตของภาคบริการและการท่องเที่ยว การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน	6	K1, S1, S2, A1	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม Google (Google Meeting/Hangout) (2) การบรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎี ด้วยโปรแกรม PowerPoint (3) นักศึกษาซักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในการเรียน (4) อาจารย์ ตอบข้อซักถาม ประมวลสรุปการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักศึกษา (5) มอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาในหัวข้อต่อไป
15	สังคมแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้	3	K1, S1, S2, A1	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม Google (Google Meeting/Hangout) (2) การบรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎี ด้วยโปรแกรม PowerPoint (3) นักศึกษาซักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในการเรียน (4) อาจารย์ ตอบข้อซักถาม ประมวลสรุปการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักศึกษา
Total		45		

8. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Course assessment)

วิธีการประเมิน (โปรดระบุวิธีการประเมิน เช่น แบบฝึกหัด รายงาน ทดสอบย่อย โครงงาน เป็นต้น) ((Assessment Method—Please specify assessment methods e.g., assignment, report, quiz, project, etc.)	CLO	สัดส่วนคะแนน (Score breakdown)	หมายเหตุ (Note)
สอบกลางภาค		30	
การสอบปลายภาค	K1, S1, S2	30	
การค้นคว้าด้วยตนเองและการทำรายงาน	K1, S1, S2,A1	30	
การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	A1	10	

9. ตำราและเอกสารประกอบการสอน (Textbook and instructional materials)

- คริส เบเกอร์ และผาสุก พงษ์ไพจิตร.(2557).ประวัติศาสตร์ไทยร่วมสมัย. มติชน. กรุงเทพฯ
- จามมะรี เชียงทอง.(2553).การพัฒนาในสี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ :จากมาร์กซิสม์ถึงเสรีนิยมใหม่และการสร้างชนบทลาวในโลกสมัยใหม่.สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย
- เบญจวรรณ ฤกษ์เกษม.(2557).อนาคตเกษตรกรรมไทย. สถาบันศึกษานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,แผนงานสร้างเสริมนโยบายสาธารณะที่ดี สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
- ปัทมา โพชนุกูล(ชูชุกิ) (2556).ปาฐกถาพิเศษในการสัมมนาทางวิชาการ สายงานเศรษฐกิจ ประจำปี 2556 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- ปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์ .(2549).วิถีใหม่แห่งการพัฒนา: วิถีวิทยาศาสตร์สังคมไทย.
พิมพ์ครั้งที่ 4.กรุงเทพฯ : คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ผาสุก พงษ์ไพจิตร.(บรรณาธิการ).(2549ก).การต่อสู้ขบวนการไทย เล่ม 1. กรุงเทพฯ:
มติชน
_____.(บรรณาธิการ).(2549ข).การต่อสู้ขบวนการไทย เล่ม 2. กรุงเทพฯ: มติชน
_____.(บรรณาธิการ).2557.ผู้สังคมไทยเสมอหน้า.กรุงเทพฯ.มติชน
- พัฒนา กิติอาษา.(2546).ท้องถิ่นนิยม การทบทวนทฤษฎีและกรอบแนวคิด.
คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาสังคมวิทยา สำนักงาน
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.กรุงเทพฯ : ไทเกอร์ พรินต์ติ้ง
- นิติ เอียวศรีวงศ์.(2536).รายงานประกอบการประชุมบนถนนสู่อนาคตการประชุมวิชาการปี2536 ปัญหาท้าทายสังคมไทย
ใครจะได้อะไร อย่างไร?
- มณีนมัย ทองอยู่.(2546).การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจชาวนาอีสาน กรณีชาวนาลุ่มน้ำพอง.กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี
- มานะ นาคำและคณะ.(2559)รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการความเปลี่ยนแปลงและการสร้างประชาธิปไตยชนบทอีสาน.
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.กรุงเทพฯ
- แมคคาร์โท.(2555).มองการเมืองไทยจากมุมมองแบบหลังอาณานิคม. อ้างถึงใน
ดาริน อินทร์เหมือน.นิตยสารฟ้าเดียวกัน,ปีที่ 10ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2555. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ฟ้าเดียวกัน.
- ยศ สันตสมบัติ.(2546).พลวัตและความยืดหยุ่นของสังคมชาวนา : เศรษฐกิจ
ชุมชนภาคเหนือ การปรับกระบวนการทัศน์ว่าด้วยชุมชนในประเทศโลกที่สาม.
ศูนย์ความหลากหลายทางชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่าง
ยั่งยืน. เชียงใหม่.คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : วิทอินดีไซน์ จำกัด.
- ลัทธพรธม บัวผุย.(2562).ชมรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ภูป่าเปาะกับการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน.สารนิพนธ์หลักสูตร
ศิลปศาสตรบัณฑิตพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วิทยากร เชียงกุล .(2548).เศรษฐกิจไทย ปัญหาและทางแก้. กรุงเทพฯ: สายธาร
_____.(2557).ปฏิรูปประเทศไทย เศรษฐกิจ- การเมือง.พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ: บิ๊ก ดอท คอม.
- สมชัย ภัทรธรรณันท์ เขียน อัญชลี มณีโรจน์ แปล. การเมืองของสังคมหลังชาวนา : เงื่อนไขการก่อตัวของคนเสื้อแดงในภาค
อีสาน. ในนิตยสารฟ้าเดียวกัน ปีที่ 10, ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2555.

- สุวิทย์ ชีรสวัสดิ์.(2546).ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจชุมชนหมู่บ้านอีสาน2488-2544. กรุงเทพฯ: สร้างสรรค์.
- อรรถจักร สัตยานุรักษ์.(2559). ลืมตาอ้าปาก จาก “ชาวนา” สู่ “ผู้ประกอบการ” .กรุงเทพฯ : มติชน
- อภิชาติ สถิตนิรามัยและคณะ.(2556).รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัยทบทวนภูมิทัศน์การเมืองไทย. คณะ
เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แผนงานสร้างเสริมนโยบายสาธารณะที่ดี สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ
สร้างเสริมสุขภาพ(สสส.)
- อานันท์ กาญจนพันธุ์ .(2554). “ชนบทอีสานปรับโครงสร้าง : ชาวบ้านปรับอะไร”ในวารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย
อุบลราชธานี,ฉบับพิเศษ1 เสรีนิยมใหม่ในเศรษฐกิจอีสาน หน้า 5-41 .
- Hoggart, Keith and Paniagua, Angel. (2001). “What Rural Restructuring?”. In *Journal of Rural Studies*,
17(2001), pp. 41-62.
- Keyes, Charles. (2010). “Cosmopolinta” Villagers and Populist Democracy in Thailand. A conference on
“Revisiting Agrarian Transformations in Southeast Asia,” Chiang Mai, Thailand.
- Raynolds, Laura. (1977). “Restructuring National Agriculture, Agro-Food Trade, and Agrarian
Livelihoods in the Caribbean”. in Goodman, David and Watts, Michael J. (editors). *Globalising
Food: Agrarian Questions and Global Restructuring*. London and New York: Routledge, pp. 86-96.
- Rigg ,Jonathan Vandergeest,Perter (2012). *Revisiting Rural Places Pathways to Poverty and
Prosperity in Southeast Asia*.National University of Singapore.Singapore.
- Rigg, Jonathan. (1997). *Southeast Asia “the human landscape of modernization and development .”*By
Routledge : London.
- Terry Marsden, Philip Lowe, & Sarah Whatmore. (1990). *Rural Restructuring : Global processes and
their responses*. London: David Fulton Publishers Ltd.
- Walker, Andrew. (2012). *THAILAND’S POLITICAL PEASANTS Power In the Modern Rural Economy*. University
of Wisconsin Press.

10. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา (Course evaluation and Plan for Teaching Improvement)

10.1	<p>การประเมินประสิทธิผลรายวิชาและการทวนสอบ (Evaluation of course effectiveness and validation)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (The course is evaluated online by students via the university's course evaluation system)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (The course learning outcomes are validated by the program committee.)</p> <p><input type="checkbox"/> ประเมินโดยสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา (Effectiveness of teaching and learning is evaluated periodically throughout the semester.)</p> <p><input type="checkbox"/> ประเมินโดยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอน (Classroom research is conducted to evaluate the overall picture of instructional management and learning and teaching.)</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ (Other, please specify) :</p>
10.2	<p>การปรับปรุงการเรียนการสอนและประสิทธิผลของรายวิชา (Improving course instruction and effectiveness)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำผลการประเมินโดยนักศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Improve and develop course instruction and assessment according to students' feedback.)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา (Improve and develop course instruction and assessment according to the course validation result.)</p> <p><input type="checkbox"/> นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Improve and develop course instruction and assessment according to the result from classroom research.)</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ (Other, please specify) :</p>